



DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSOS PÚBLICOS 722 A 736

PROFESSOR – HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 60 (sessenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_04/04/2023 10:23:16



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Formação do professor é o maior desafio para uso de tecnologia, mostra estudo

01 O mais novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute mostra que
02 79,1% dos 110 entrevistados brasileiros apontam o desenvolvimento profissional de alta
03 qualidade para professores como o principal desafio para o uso de tecnologia nas escolas.
04 Conectividade e infraestrutura aparecem em seguida, com 62,7% e 41,8% das citações
05 respectivamente, em relatório publicado em inglês.

06 "Pelos minhas conversas preliminares com os educadores antes do relatório, eu esperava
07 que a conectividade com a internet e/ou a infraestrutura seriam o desafio número um. No
08 entanto, descobrimos que o desenvolvimento profissional dos professores era, de longe, o
09 desafio mais comum", explica Katrina Bushko, que assina o relatório junto com Jenny White e
10 Julia Freeland Fisher. O estudo contou com o apoio do WISE (World Innovation Summit for
11 Education). Segundo o relatório, o ensino híbrido pode ser definido como um programa de
12 educação formal em que o aluno aprende, ao menos em parte, em atividades online com algum
13 elemento de controle ao longo do tempo, lugar, curso e/ou ritmo, e pelo menos em parte, em
14 um local físico supervisionado fora de casa.

15 O levantamento traz uma série de esforços das escolas de ensino básico para implementar
16 a educação tecnológica, mas se concentra, segundo as pesquisadoras, em um uso específico:
17 "analisar se e como uma amostra de escolas físicas de três países usa a aprendizagem online
18 para entregar conteúdo de maneiras novas e mais flexíveis". Com ajuda de parceiros no Brasil,
19 Malásia e África do Sul, incluindo o Porvir, o instituto – que estuda o potencial disruptivo da
20 aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, mais de oito anos nos Estados Unidos
21 – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas. Depois, analisou e compartilhou dados
22 de 110 entrevistados do Brasil, 119 da Malásia e 34 da África do Sul, junto com 13 a 15 casos
23 de modelos escolares específicos.

24 No Brasil, entre as 110 participantes, 50% eram escolas particulares, 24,5% eram
25 estaduais e 24,5%, municipais, distribuídas por dezenove estados. Entre os responsáveis pelas
26 respostas, 72% eram professores, 23% coordenadores, 12% diretores e 14% outros. Os
27 hardwares mais usados, segundo o estudo, eram celulares e smartphones, com 94,9% das
28 citações, desktops com Windows, com 28,2%, laptops com Windows, 17,3%, e tablets/iPads,
29 10,1%.

30 As pesquisadoras deixam claro que não pretendem comparar diretamente os conjuntos de
31 dados dos três países, mas, sim, fornecer informações sobre algumas possibilidades tecnológicas
32 e desafios de cada um e de cada amostra de escolas e educadores alcançados. Mesmo assim, o
33 estudo mostra que três temas comuns aos países.

34 Logo, o primeiro deles, aponta o relatório, é a necessidade de distinguir claramente entre
35 modelos de riqueza tecnológica e modelos de ensino híbrido. Em segundo lugar, é saber que as
36 métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da
37 tecnologia para medir os resultados de aprendizagem que os esforços de integração visam
38 produzir. Por último, ter claro que a infraestrutura e o capital humano alguns dos maiores
39 desafios para implementar a tecnologia em geral e, em particular, o ensino híbrido.

(Disponível em: <https://porvir.org/formacao-do-professor-e-o-maior-desafio-para-uso-de-tecnologia-mostra-estudo/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi constatado no estudo sobre ensino híbrido, realizado pelo Clayton Christensen Institute, que a conectividade é o principal desafio no tocante à utilização de tecnologia nas escolas.
- () Entre os mais de 110 entrevistados no Brasil, metade representava escolas particulares.
- () Na pesquisa mencionada, entre os entrevistados brasileiros, mais de 70% eram professores.
- () O estudo menciona que, no Brasil, o hardware mais usado foi o Windows.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) V – V – V – F.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego de recursos coesivos, analise as assertivas abaixo:

- I. A expressão “No entanto” (l. 07-08) é classificada como uma locução conjuntiva adversativa, pois indica o valor semântico de oposição.
- II. A expressão “No entanto” (l. 07-08) e o vocábulo “mas” (l. 16) expressam sentidos diferentes.
- III. O vocábulo “mas” (l. 16) poderia ser substituído, sem alteração de sentido no trecho em que se encontra, pelo termo “porém”.
- IV. O vocábulo “Logo” (l. 34) é uma conjunção coordenativa conclusiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 03 – Os vocábulos “pesquisa” (l. 21), “distinguir” (l. 34) e “visam” (l. 37) podem ser substituídos, respectivamente, sem alteração de sentido ou de outras palavras nos trechos nos quais se encontram, por:

- A) Investigação – diferenciar – pretendem.
- B) Análise – igualar – intentam.
- C) Estudo – discernir – pensam.
- D) Resultado – discriminar – objetivam.
- E) Investigação – igualar – pensam.

QUESTÃO 04 – Tendo em vista a palavra “infraestrutura”, assinale a alternativa que apresenta palavra que também NÃO deveria ser grafada com hífen.

- A) Infraaxilar.
- B) Infrahepático.
- C) Infraconstitucional.
- D) Infrahumano.
- E) Infraassinado.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa correta sobre palavras do texto e suas respectivas classificações morfológicas.

- A) Em “O **mais** novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute (...)”, o termo em destaque é um adjetivo simples.
- B) Em “Pelos **minhas** conversas preliminares com os educadores antes do relatório (...)”, o vocábulo em destaque é um pronome indefinido.
- C) Em “O estudo contou **com** o apoio do WISE (World Innovation Summit for Education)”, a palavra em destaque é uma preposição formada por contração.
- D) Em “(...) são alguns dos maiores desafios **para** implementar a tecnologia em geral (...)”, o termo em destaque é uma preposição essencial.
- E) Em “Em **segundo** lugar, é saber que as métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da tecnologia”, a palavra destacada é um numeral cardinal.

QUESTÃO 06 – Considerando o fragmento “Mesmo assim, o estudo mostra que ... três temas comuns aos países”, os termos sublinhados são, respectivamente:

- A) Pronome Pessoal Oblíquo – Numeral Ordinal – Substantivo Próprio.
- B) Artigo Definido – Numeral Cardinal – Substantivo Simples.
- C) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.
- D) Artigo Indefinido – Numeral Cardinal – Substantivo Próprio.
- E) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.

QUESTÃO 07 – Tendo em vista o fragmento adaptado “As pesquisadoras não compararão diretamente os dados”, analise o trecho abaixo:

No fragmento adaptado, o sujeito é classificado como _____. Já o predicado é classificado como _____. Além disso, o verbo “compararão” representa um _____ e o termo “diretamente” é um _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) simples – verbal – verbo transitivo direto e indireto – objeto direto
- B) indeterminado – nominal – verbo transitivo indireto – complemento verbal
- C) composto – nominal – verbo de ligação – predicativo do sujeito
- D) simples – verbal – verbo transitivo direto – adjunto adverbial
- E) composto – verbal – verbo transitivo direto – objeto direto

QUESTÃO 08 – Considerando o fragmento adaptado “O levantamento traz uma série de esforços”, o termo “traz” é um verbo:

- A) De ligação.
- B) Intransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.
- E) Transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 09 – Analise o trecho adaptado a seguir:

“O instituto – que estuda o potencial disruptivo da aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, há mais de oito anos nos Estados Unidos – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas”.

Se as palavras “instituto” e “pesquisa” fossem flexionadas no plural, quantas outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 10 – Considerando a correta concordância verbal, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 20, 33 e 38.

- A) a – há – é
- B) a – a – são
- C) há – há – é
- D) a – a – é
- E) há – há – são

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Com base nas disposições do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Porto Alegre, analise as assertivas a seguir, relativas aos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () Habilitação profissional.
- () Eficácia.
- () Valorização profissional.
- () Sustentabilidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – I – C.
- B) I – C – I – C.
- C) C – I – C – I.
- D) I – I – C – C.
- E) C – C – C – I.

QUESTÃO 12 – Com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) São símbolos do Município de Porto Alegre o brasão, a bandeira e outros estabelecidos em lei.
- B) O Poder Legislativo é exercido pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, representantes do povo, eleitos no Município, em pleito direto, pelo sistema proporcional.
- C) O Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelo Vice-Prefeito, pelos Secretários e Diretores, e pelos demais responsáveis pelos órgãos da administração direta e indireta.
- D) No caso de impedimento conjunto do Prefeito e do Vice-Prefeito, assumirá o cargo o Presidente da Câmara Municipal.
- E) O dia 15 de março é a data magna de Porto Alegre.

QUESTÃO 13 – De acordo com as disposições do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, no geral, à servidora que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança ou adolescente com até 18 (dezoito) anos de idade será concedida licença-maternidade pelo período de _____ dias, observado o disposto no Art. 154-A do referido estatuto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 180 (cento e oitenta)
- B) 150 (cento e cinquenta)
- C) 120 (cento e vinte)
- D) 100 (cem)
- E) 90 (noventa)

QUESTÃO 14 – O Art. 96 do Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre estabelece que se considera remuneração de contribuição toda e qualquer quantia recebida pelo servidor ativo, exceto as decorrentes, entre outras, de:

- I. Conversão de um terço de férias em pecúnia.
- II. Licença-prêmio indenizada.
- III. Desempenho de atividades como componente de banca examinadora, comissão executiva e como auxiliar de concursos e treinamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Para os efeitos do ECA, considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- () Para os efeitos do ECA, considera-se adolescente a pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- () A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 21 (vinte e um) anos incompletos.
- () É dever do Estado assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – F – F.
- E) V – V – V – F.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – De acordo com o Art. 2º da Lei Brasileira de Inclusão, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, _____, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) mental, emocional ou social
- B) emocional, econômica ou política
- C) mental, intelectual ou sensorial
- D) sensorial, emocional ou econômica
- E) intelectual, psíquica ou política

QUESTÃO 17 – A Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 dispõe que:

- I. Toda pessoa com deficiência tem prioridade nas oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- II. A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- III. É direito de todos os cidadãos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – Quanto ao direito à educação, o Art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- A) Sistema educacional inclusivo na rede pública de ensino, bem como o aprendizado ao longo do ensino fundamental.
- B) Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- C) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- D) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- E) Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

QUESTÃO 19 – Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como do fortalecimento das violações.
- D) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- E) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.

QUESTÃO 20 – São princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, de acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

- I. A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- II. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
- III. A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 21 – Entre as metas previstas no atual Plano de Educação Nacional (PNE), estão:

- I. Universalizar a educação básica de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo 50% (cinquenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.
- II. Fornecer, até 2018, o atendimento escolar para toda população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, garantindo assim que, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para jovens na idade recomendada atinja 100% (cem por cento).
- III. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- IV. Oferecer no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto fazer as seguintes afirmações:

- I. A BNCC deve orientar as propostas pedagógicas em todas as escolas públicas e privadas, em todo o território nacional, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio.
- II. A BNCC estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da educação básica.
- III. A BNCC é orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Sobre a oferta dos estudos de recuperação na Educação Básica, o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece:

- A) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao final do período letivo, para todos os alunos, com regimento através dos regimentos de cada instituição de ensino.
- B) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao longo do período letivo, para todos os casos com baixo rendimento, disciplinados por legislação pública específica.
- C) Estudos de recuperação opcionais, realizados durante os períodos letivos, para todos os casos de baixo rendimento escolar, disciplinado através dos regimentos das instituições de ensino.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, realizados exclusivamente entre os períodos letivos, para todos os alunos, a serem disciplinados pelo Poder Público Municipal.

QUESTÃO 24 – Integram os sistemas municipais de ensino, de acordo com o Art. 18 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- A) Instituições de ensino superior criadas pela iniciativa privada.
- B) Órgãos municipais de cultura e desporto.
- C) Órgãos municipais de educação.
- D) Escolas de ensino fundamental e médio filantrópicas.
- E) Escolas de educação básica criadas pelo Poder Público Estadual.

QUESTÃO 25 – De acordo com o Art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar as seguintes diretrizes:

- I. Orientação educacional profissionalizante.
- II. Promoção do desporto através de apoio institucional aos esportes de alta performance.
- III. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – São finalidades de um Projeto Político-Pedagógico identificadas por Celso Vasconcellos (2019):

- I. Gerar competitividade e disputas internas por cargos entre os membros da equipe.
- II. Reforçar o caráter fragmentário das práticas educativas institucionais.
- III. Auxiliar a superar as imposições ou as disputas de vontades individuais.
- IV. Aumentar o grau de realização e concretização do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – Moran (2019) destaca que, nas metodologias ativas, o conhecimento é construído predominantemente de forma:

- A) Verticalizada.
- B) Colaborativa.
- C) Instrumentalizada.
- D) Padronizada.
- E) Massificada.

QUESTÃO 28 – Segundo Fava (2014), no contexto tecnológico atual, nas circunstâncias e exigências do mercado, para ser eficaz, qualquer sistema acadêmico deve ter foco no(a):

- A) Desenvolvimento de competências e habilidades.
- B) Regramento de usos e costumes.
- C) Teorização do conteúdo curricular.
- D) Exercício de memorização dos conteúdos.
- E) Divisão disciplinar das abordagens curriculares.

QUESTÃO 29 – A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito marcante na obra de Vygotsky. Esse conceito enfatiza a importância do(a):

- A) Mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.
- B) Condicionamento social na aquisição da aprendizagem.
- C) Meio natural como determinante do processo de aquisição de conhecimento.
- D) Teste de inteligência para direcionamento educacional na primeira infância.
- E) Disciplinamento discente na transferência de conhecimento pelo docente.

QUESTÃO 30 – Vasconcellos (2019), ao analisar a avaliação por competências, afirma que ela é um desdobramento da avaliação _____ e que seu mérito é o de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas acima.

- A) classificatória – promover os estudantes às séries posteriores
- B) seletiva – apontar os méritos dos melhores alunos nas diversas áreas de conhecimento
- C) verificadora – identificar os erros e os acertos dos estudantes nos diferentes tipos de instrumentos avaliativos
- D) certificadora – conferir documentação aos estudantes de sua aquisição de conhecimento
- E) formativa – contribuir para uma mudança de metodologia de trabalho em sala de aula

QUESTÃO 31 – Segundo Fava (2014), são objetivos de uma proposta pedagógica voltada para a Educação 3.0:

- I. Promover um sistema pedagógico baseado na transmissão de conceitos universais produzidos pela humanidade.
- II. Preparar o aluno para uma profissão, com bases sólidas para atuar em diferentes campos e setores profissionais.
- III. Desenvolver a cultura do ensino tradicional conteudista e compartimentalizado.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – “São grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e de aprendizagem e que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas, diferenciadas, em contextos cada vez mais amplos, variados, flexíveis, interessantes e desafiadores” (MORAN, 2019). Nesse trecho, o autor conceitua:

- A) Metodologias.
- B) Materiais didáticos.
- C) Recursos didáticos.
- D) Unidades programáticas.
- E) Planos de aula.

QUESTÃO 33 – Sobre os modelos disruptivos de ensino híbrido, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Laboratório rotacional.
() Sala de aula invertida.
() Flex.
() À la carte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – V – V.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 34 – A importância da afetividade para a aprendizagem significativa está presente de forma emblemática na obra de que pensador?

- A) Pavlov.
- B) Maslow.
- C) Wallon.
- D) Watson.
- E) Skinner.

QUESTÃO 35 – Para Moran (2019), as metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam:

- I. Acumular e memorizar conteúdos transmitidos por seus mestres.
- II. Pensar e conceituar o que fazem.
- III. Construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam.
- IV. Aprender a interagir com colegas, professores e pais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – Ao analisar o processo de planejamento escolar, Vasconcellos (2012) salienta que:

- I. O planejamento deve partir da realidade concreta tanto dos sujeitos, quanto do objeto de conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- II. O conhecimento da realidade do aluno é essencial para subsidiar o processo de planejamento em uma concepção dialética.
- III. O volume de informação coletada e a homogeneidade na formação das turmas de alunos são determinantes para o êxito do planejamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – De acordo com Cipriano Luckesi (2012), um instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deve ser elaborado seguindo as regras da metodologia científica para a elaboração de instrumentos de coleta de dados para pesquisa, isso inclui cuidados com, EXCETO:

- A) Uma linguagem compreensível.
- B) Precisão do que se solicita ao aluno.
- C) Padronização do grau de dificuldade das questões elaboradas.
- D) Compatibilidade entre os conteúdos ensinados e os conteúdos aprendidos.
- E) Compatibilidade entre a complexidade do que foi ensinado e a complexidade do que é solicitado nas questões propostas aos alunos.

QUESTÃO 38 – Para Hoffmann (2014), em uma prática mediadora de avaliação, o aluno deve:

- I. Responder questões cujas respostas são sempre sugeridas pelo professor ou pelos livros didáticos.
- II. Construir hipóteses ao longo do processo de aprendizagem.
- III. Aceitar as respostas corrigidas pelos professores, mesmo que as considerem erroneamente analisadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Luckesi (2011) afirma que a avaliação é o processo de:

- A) Qualificar a realidade.
 - B) Classificar alunos.
 - C) Selecionar altas habilidades.
 - D) Atribuir juízos de valor.
 - E) Julgar o ensino e a aprendizagem.
-

QUESTÃO 40 – Perrenoud (2000) identifica “informar e envolver os pais” como uma das dez novas competências para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. São elas:

- I. Fazer entrevistas.
- II. Envolver os pais na construção dos saberes.
- III. Dirigir reuniões de informação e de debate.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta o componente curricular História pensado em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades. Relacione os itens apresentados a seguir na Coluna 1 com sua respectiva classificação na Coluna 2.

Coluna 1

1. Unidades Temáticas.
2. Habilidades.
3. Objetos de conhecimento.

Coluna 2

- () Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.
- () História: tempo, espaço e formas de registros.
- () Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.
- () As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.
- () A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 1 – 3 – 2.
- B) 2 – 1 – 2 – 3 – 3.
- C) 2 – 3 – 1 – 2 – 2.
- D) 3 – 2 – 3 – 1 – 1.
- E) 3 – 1 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 42 – A BNCC (2018) apresenta o componente curricular História da seguinte maneira:

“Todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente elaborado por distintos sujeitos. O historiador indaga com vistas a identificar, analisar e compreender os significados de diferentes objetos, lugares, circunstâncias, temporalidades, movimentos de pessoas, coisas e saberes. As perguntas e as elaborações de hipóteses variadas fundam não apenas os marcos de memória, mas também as diversas formas narrativas, ambas expressão do tempo, do caráter social e da prática da produção do conhecimento histórico.”

Qual das alternativas a seguir está de acordo com o que está descrito no documento?

- A) A relação passado/presente se processa automaticamente, ainda que o aluno não tenha conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- B) Todo objeto é considerado um documento, visto que porta a história dos humanos de outros contextos.
- C) Para considerarmos o ensino de História, devemos selecionar um único tipo de fonte histórica como escolha didática para não tornar a disciplina complexa para adolescentes.
- D) Um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de forma independente da época e do lugar nos quais vivem.
- E) Entre os saberes produzidos, destaca-se a capacidade de comunicação e diálogo, instrumento necessário para o respeito à pluralidade cultural, social e política, bem como para o enfrentamento de circunstâncias marcadas pela tensão e pelo conflito.

QUESTÃO 43 – Um dos objetivos de História no Ensino Fundamental é estimular a autonomia de pensamento, cuja busca também demanda o reconhecimento das bases epistemológicas da História. De acordo com o que é mencionado na BNCC (2018), assinale a alternativa que NÃO apresenta uma base epistemológica da História.

- A) A concepção de fonte histórica escrita como portadora da verdade de uma época.
- B) A natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento.
- C) O conceito de tempo histórico em seus diferentes ritmos e durações.
- D) A concepção de documento como suporte das relações sociais.
- E) As várias linguagens por meio das quais o ser humano se apropria do mundo.

QUESTÃO 44 – A respeito dos critérios de organização das habilidades na BNCC, ou seja, com a explicitação dos objetos de conhecimento aos quais se relacionam e do agrupamento desses objetos em unidades temáticas, podemos afirmar que:

- A) Os agrupamentos propostos devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.
- B) A inclusão dos temas obrigatórios definidos pela legislação vigente, tais como a história da África e das culturas afro-brasileira e indígena, deve limitar-se à dimensão puramente retórica e permitir que se defenda o estudo dessas populações como artifícios da própria história do Brasil.
- C) Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais, é um dos objetivos específicos do componente curricular História.
- D) As considerações de ordem teórica devem desconsiderar a experiência dos alunos e professores, tendo em vista a realidade social e o universo da comunidade escolar, bem como seus referenciais históricos, sociais e culturais.
- E) Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito, não é um objetivo específico do componente curricular História.

QUESTÃO 45 – O processo de transição para o poder civil no Brasil foi pensado a partir de uma política de abertura controlada, que foi iniciada em 1975 pelo governo do General Geisel. Tratava-se de uma solução que tinha como objetivo manter a oposição longe do Executivo e assegurar que a alternância no poder ocorresse sem riscos institucionais. A respeito do tema, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O Pacote de Abril, conjunto de medidas arbitrárias editadas pelo governo Geisel, adia para 1982 a eleição indireta para governadores e alterava a composição do colégio eleitoral, que deveria escolhê-los, de modo a reforçar a presença da Arena.
- () Geisel inventou a campanha eleitoral "surda-muda" para o rádio e a televisão, na qual só era permitido ao candidato apresentar foto três por quatro (no caso da TV), nome e minicurrículo, juntamente com a mensagem e proposta de atuação.
- () O Pacote de Abril trouxe a invenção do senador biônico que seria eleito diretamente pelo mesmo colégio eleitoral que escolheria o futuro governador.
- () O apelido senador biônico, atribuído pela oposição, fazia referência a um seriado norte-americano cujo protagonista, um cyborg, tinha poderes artificiais fabricados graças à tecnologia.
- () Geisel modificou a representação na Câmara Federal, aumentando a bancada dos pequenos estados, onde a Arena era mais forte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – F.
- B) F – F – F – F – F.
- C) F – F – V – F – V.
- D) V – V – V – V – V.
- E) V – F – F – V – V.

Leia o trecho a seguir, escrito por Schwarcz e Starling (2018, p. 172), reflita sobre o contexto da história brasileira ao qual faz referência e responda às questões 46 e 47.

"No dia seguinte à sua chegada, a família real – com exceção de d. Maria I, que se encontrava por demais "adoentada dos nervos" – e os nobres desceram em terra firme, enfrentando o sol escaldante do verão tropical. Reações surgiram imediatamente, e de todo lado. À população local, parecia estranha aquela comitiva feita de nobres e reis, vestidos de maneira mais apropriada para o inverno europeu, o qual se avizinhava quando deixaram Lisboa. Já a corte deve ter estranhado as ruas de Salvador, estreitas, sujas e mal calçadas, apinhadas de gente que vendia de tudo: frutas, salsichas, chouriços, peixe frito, azeite e doces. Cães, porcos e aves domésticas se espalhavam pelos cantos. Como a sarjeta corria no meio da rua, os detritos eram ali atirados – vindos das lojas e residências, servindo de alimento aos animais."

QUESTÃO 46 – A primeira medida régia assinada por D. João na nova sede do Império lusitano foi:

- A) Tratado de Comércio e Navegação.
- B) Licença para que fosse criada a Escola de Cirurgia em Salvador.
- C) Carta de abertura dos portos brasileiros às nações amigas.
- D) Criação de uma Impressão Régia.
- E) Proibição do tráfico de escravos.

QUESTÃO 47 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito das alterações que aconteceram no Brasil a partir da chegada da corte portuguesa.

- A) Uma das formas que a Coroa encontrou para amenizar as tensões entre os negociantes lesados e proprietários de terras locais foi a concessão de títulos de nobreza e outras distinções.
- B) Muitos cargos administrativos foram criados apenas para atender aos recém-chegados de Portugal, que reclamavam sua subsistência, o que resultou na inflação da máquina administrativa e na geração de impostos no Brasil todo.
- C) As instituições que existiam em Portugal foram transplantadas para o Brasil, pois a ideia era criar a nova sede tomando a administração de Lisboa como referência.
- D) A Coroa continuou controlando e administrando o Brasil com base no código legal que vigorava em Portugal desde o século XVII, as Ordenações Filipinas.
- E) Foi necessário criar o Tribunal da Relação, que absorveu a Casa de Suplicação de Portugal para compor a estrutura judicial do Brasil.

QUESTÃO 48 – O Período Regencial teve início no Brasil com a abdicação de D. Pedro I em 1831. Apesar da emancipação política de 1822 ter se consolidado em torno da corte, dando privilégio à instituição monárquica e à unidade nacional, o sentimento autonomista era forte nas províncias. O debate girava em torno dos programas políticos do centralismo da corte e do autogoverno provincial. Apesar de ter vingado o projeto unitário construído em torno da figura simbólica do rei, a inspiração federalista não desapareceu. A respeito do período regencial, assinale a alternativa correta.

- A) O problema prático e burocrático mais imediato da vacância do cargo de rei foi resolvido a partir de uma sucessão de três regências, uma trina e duas unas.
- B) A Regência Trina Permanente criou a Guarda Nacional, uma força pública a ser usada pelo poder central para conter manifestações e motins.
- C) Os regentes restituíram a seus cargos os ministros demitidos por Pedro I, convocaram uma Assembleia Legislativa para criar um novo corpo de leis, anistiam criminosos políticos e garantiram a manutenção dos estrangeiros nas tropas.
- D) A Regência Trina Permanente era constituída por políticos que defendiam a emancipação completa da Coroa Portuguesa e a instalação de um regime republicano federalista no Brasil.
- E) Os debates acerca da centralização política e administrativa imposta pelo Rio de Janeiro ficaram restritos ao âmbito parlamentar, o que resultou na contenção de rebeliões nas diversas províncias brasileiras que reivindicavam por autonomia.

QUESTÃO 49 – A primeira república brasileira foi marcada pela política dos governadores, um arranjo não escrito entre o governo federal e as elites regionais. Esse arranjo foi rompido por Washington Luís, que insistiu na candidatura de Júlio Prestes (paulista) à sua sucessão, quebrando a expectativa dos mineiros. A respeito do contexto e do tema, assinale a alternativa correta.

- A) O candidato mineiro, Antônio Carlos, abriu mão da própria candidatura e defendeu a necessidade de um alinhamento de forças regionais não associadas ao café: Rio Grande do Sul e Paraíba.
- B) Washington Luís governou quatro anos sob estado de sítio, com forte repressão policial contra os trabalhadores urbanos, e enfraqueceu a movimentação dos sindicatos.
- C) O governo de Washington Luís foi marcado pelo movimento Coluna Prestes, que iniciou o projeto pretensioso de atravessar toda a extensão do território nacional e agregar apoiadores para o programa dos tenentes.
- D) As fraudes, os subornos e as correções eleitorais que ocorreram dos dois lados que disputavam a eleição não foram suficientes para garantir a vitória de Getúlio Vargas e seu vice, João Pessoa.
- E) O programa da Aliança Liberal prometia investimentos de largo montante na produção cafeeira paulista.

QUESTÃO 50 – Leia a citação a seguir:

“Em 1978, Portella e Golbery iniciaram uma série de encontros, tanto com a liderança do MDB, quanto com representantes de instituições da sociedade civil, como a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), a Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) e a Associação Brasileira de Imprensa (ABI). Pretendiam colocar na mesa de negociações as demandas mais urgentes e avaliar a viabilidade de um processo de transição controlado e executado em etapas” (Schwarcz e Starling, 2018, p. 470). Analise as assertivas abaixo:

- I. Os militares não conseguiram manter sob controle o processo de liberalização do sistema político e substituir gradativamente a coerção da ditadura por um governo civil de tipo autoritário.
- II. Os militares demandaram a garantia de que permanecesse intocável quem tivesse se envolvido com a repressão política, para que não houvesse revanchismo.
- III. Um dos fatores que explica o fracasso dos militares na tentativa de superar a ditadura para institucionalizar uma ordem autoritária foi o choque do aumento dos preços do petróleo, que teve como consequência o crescimento lento nas exportações e a inflação ascendente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 51 – Para conhecer a respeito do mundo romano, os historiadores dispõem de diversas fontes de informação, como documentos escritos, objetos, pinturas, esculturas, edifícios, moedas, as obras latinas, as pinturas nos vasos de cerâmica, entre outros. A respeito de Roma Antiga, analise se as assertivas a seguir:

- I. Os romanos contavam lendas a respeito da origem de sua cidade, através das quais Roma ligava-se ao deus da guerra, Marte, e à deusa da fertilidade, Vênus. Para os romanos era importante considerar que seu destino estava ligado aos deuses, pois essas nobres origens legitimavam seu poder sobre outros povos e servia de propaganda para suas qualidades.
- II. Uma das hipóteses da fundação histórica de Roma explica que a cidade teria sido fundada na região do Latium por chefes etruscos que teriam unido, numa única comunidade, diferentes povoados, latinos e sabinos.
- III. O Império romano foi resultado de uma revolta de patrícios (nobres romanos) contra seus dominadores etruscos. O rei foi deposto, e o líder da revolta contra os Tarquínios se tornou o primeiro magistrado de Roma.
- IV. Nos primeiros tempos da República Romana, os patrícios e os clientes detinham todos os direitos políticos e somente eles podiam ter os cargos como os de cônsul e senador. Eles constituíam a aristocracia de sangue, com antepassados comuns.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 52 – A Revolução Industrial não apenas afetou a estrutura produtiva da sociedade europeia (e depois global), como também fez emergir um tipo diferente de sociedade cuja razão de ser é a produção em massa de mercadorias. Essa revolução não foi somente industrial. Assinale a alternativa correta a respeito do tema.

- A) Um mundo sem máquinas foi transformado pelo surgimento delas e pela sequência das inovações técnicas, das invenções e dos empreendedores da Revolução Industrial.
- B) Muitas das inovações tecnológicas já eram conhecidas antes de 1760 e sua ampla incorporação na produção teve relação direta com a explosão da demanda do comércio colonial combinada com a escassez de mão de obra e mecanização de outros processos produtivos.
- C) O aumento da demanda por produtos no século XVIII levou exclusivamente e necessariamente à adoção da mecanização da produção e à organização do trabalho em fábricas.
- D) O aumento da produção sempre foi dependente da inovação tecnológica, ou seja, do uso de máquinas na indústria, o que explica porque formas tradicionais de produção foram se extinguindo quando o custo da força de trabalho era baixo.
- E) As máquinas são uma variável imprescindível daquilo que se convencionou chamar de Revolução Industrial e seu surgimento foi suficiente para produzir o fenômeno.

QUESTÃO 53 – A Europa Medieval foi resultado das transformações experimentadas pelo mundo romano a partir das migrações bárbaras, da difusão do cristianismo, da descentralização do poder político e do fortalecimento da aristocracia rural. Analise as alternativas abaixo a respeito deste contexto e assinale a INCORRETA.

- A) Os bárbaros não conquistaram o Império, eles se assimilaram intensamente à sociedade romana em função do cristianismo e da atração exercida por tradições e instituições romanas.
- B) Os romanos faziam distinções entre os povos bárbaros: por um lado, aqueles que, como os gauleses, poderiam ser civilizados, e, por outro, os germânicos, refratários à romanização.
- C) Os limes eram um conjunto de fortificações e de ocupações construídas pelos romanos entre o Reno e o Danúbio que garantiam a relativa tranquilidade da fronteira com a Germânia.
- D) O termo bárbaro surgiu em Roma para designar todos os não romanos, ou seja, aqueles que não falavam latim, e não portava o sentido de contraponto à civilização.
- E) Até o século III d.C., os bárbaros não representavam uma ameaça considerável, a situação se alterou principalmente devido à crise política e econômica que atingiram o mundo romano.

QUESTÃO 54 – Leia o trecho a seguir:

O _____ foi o longuíssimo tempo em que as culturas humanas desenvolveram suas primeiras tecnologias e suas primeiras instituições sociais. Em praticamente todo ele, a África foi um espaço privilegiado e único para a circulação de grupos humanos de caçadores e coletores que se valiam de artefatos líticos. Provavelmente, por volta de 1 milhão a.e.c. dali partiram as primeiras ondas migratórias para outras partes do planeta. Os *africanthropus* formaram hordas como consequência de um agravamento do clima africano ou de uma melhoria das condições naturais na Ásia e na África.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Período da Era Glacial
- B) Período Mesolítico
- C) Período da Idade dos Metais
- D) Período Paleolítico
- E) Período Neolítico

QUESTÃO 55 – As sociedades africanas organizadas e adaptadas aos ambientes do deserto e da savana souberam tirar proveito dos recursos oferecidos por um meio natural inóspito, mas que lhes oferecia condições de sobrevivência. Estes grupos ocuparam desde a faixa litorânea do Mar Mediterrâneo até os limites da floresta tropical e tinham em comum o trânsito pelo deserto do Saara e foram influenciados em maior ou menor medida pelo Islã. Assinale a alternativa correta sobre o tema.

- A) O deserto do Saara é uma área que levava ao isolamento dos povos que o habitam e os demais.
- B) Os povos que ocupavam o deserto do Saara no primeiro milênio a.e.c. emigraram em sua totalidade para o Leste e se estabeleceram junto ao Nilo, para fugir da desertificação.
- C) Após as Guerras Púnicas, a África Mediterrânea ficou sob controle dos cartagineses, o que explica a transformação do local em um polo comercial dinâmico.
- D) A influência cristã na região diminuiu após a quebra da unidade e o colapso do Império Romano do Ocidente e com a influência de outra religião monoteísta de caráter universalista, o islã.
- E) Até o século X, o litoral do mar Mediterrâneo representou uma barreira à expansão do islamismo, em função da cultura religiosa politeísta do Egito.

QUESTÃO 56 – A escravidão e o tráfico internacional de escravos tiveram consequências econômicas, sociais e demográficas profundas e duradouras para os africanos. A respeito do tema, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O tráfico de escravos e a escravidão deram origem ao fenômeno da transposição de elementos das culturas africanas e a consequente interação entre as experiências socioculturais africanas e as existentes nos locais para onde os africanos e afrodescendentes foram levados – a diáspora africana.
- () Os africanos escravizaram africanos para vendê-los como escravos a mercadores provenientes de outros continentes e também chefes de linhagem que detinham autoridade sobre seus povos.
- () Os povos africanos subsaarianos reduziam ao cativeiro seus congêneres em três situações principais: por compra e venda, por dívida e majoritariamente por guerra.
- () O tipo de cativeiro praticado na África é designado de “escravidão de linhagem” e sua finalidade não era a exploração econômica em larga escala e a perda de liberdade pessoal não era completa, pois os cativos permaneciam integrados ao grupo social dos vencedores.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) F – F – V – V.
- C) V – V – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – F – F.

QUESTÃO 57 – Na América de colonização espanhola, no início do século XIX, ocorreram mudanças significativas que culminaram no surgimento de novos Estados independentes. Assinale a alternativa que está de acordo com o contexto supracitado.

- A) A notícia da captura de Fernando VII criou uma situação inesperada para os *criollos*: o rei legítimo estava prisioneiro e um francês ocupava o trono espanhol, por isso as questões da legitimidade do poder constituído e da fidelidade ao rei estavam postas em discussão.
- B) Uma Junta Suprema Central foi organizada em Sevilla para assegurar uma transição amistosa de poder para José Bonaparte e defender a soberania francesa.
- C) As cortes constituintes foram convocadas na Espanha com a finalidade de escrever a primeira constituição espanhola e contaram com a participação exclusiva de metropolitanos que mantiveram a extensão do poder da monarquia e concederam maiores liberdades às colônias.
- D) A agitação política se espalhou pela América espanhola, onde, desde 1808, começaram a se formar Juntas de governo organizadas pelos *cabildos* municipais, nas quais se reuniam representantes de *chapetones*, *criollos*, escravos e indígenas.
- E) O acontecimento político da prisão do rei da Espanha e suas repercussões são suficientes para explicar os movimentos de independência da América espanhola, no início do século XIX.

Para responder às questões 58 e 59, considere o fragmento abaixo:

“O primeiro grande acontecimento do século XX latino-americano merecedor de uma atenção especial é, sem dúvida, a Revolução Mexicana de 1910. Além de ser a primeira grande revolução social daquele século, ela pôs em evidência alguns dos grandes problemas do continente tais como a questão da terra e dos camponeses, os temas em torno do autoritarismo político, os conflitos étnicos e os embates sobre as produções da cultura nacional.” (PRADO, Maria Lígia & PELEGRINO, Gabriela. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014. Página 101).

QUESTÃO 58 – Porfírio Díaz foi herói das campanhas de resistência contra os franceses, tornou-se presidente em 1876, após um bem-sucedido levante militar contra o presidente Sebastián Lerdo de Tejada e ocupou o cargo até 1911, com uma interrupção informal entre 1880 e 1884. Sobre esse personagem da história, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Durante o governo de Porfírio Díaz, o México passou por acelerado processo de modernização e crescimento econômico.
- B) Nas terras do norte e do sul, praticava-se, em geral, agricultura de exportação, mantendo-se relações de trabalho assalariadas, modalidade de parceria e trabalho forçado (no caso dos índios Yaqui).
- C) Sob o Porfiriato, foi reformulado o Código Mineiro, que passou a conceder privilégios ao capital externo dirigido à mineração, com predomínio de investimentos norte-americanos.
- D) No governo de Porfírio, foram construídas estradas de ferro que ligavam os centros produtores de cobre, chumbo e zinco ao ponto de venda na fronteira com os Estados Unidos.
- E) A economia mexicana teve um notável crescimento durante o Porfiriato, o que proporcionou melhorias econômicas para os setores mais pobres da população, como os operários e os camponeses.

QUESTÃO 59 – A Revolução Mexicana começou a partir de uma questão político-eleitoral envolvendo Porfírio Díaz e Francisco I Madero. Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas sobre esse período.

- () Quando Madero foi posto em liberdade condicional, fugiu para os Estados Unidos e organizou uma resposta armada às fraudes nas eleições, e fez circular o Plano de San Luis, no qual conclamava todos a lutarem para que as terras continuassem em mãos das comunidades camponesas.
- () Quando Madero conclamou a todos para a derrubada de Porfírio Díaz, Zapata aderiu à causa e comandou o Exército Libertador do Sul e contribuiu para a vitória das forças revolucionárias em um primeiro momento.
- () Madero determinou a manutenção do armamento de todos os exércitos que viabilizaram sua chegada ao poder.
- () Madero era pertencente a uma rica família de latifundiários e sua candidatura ganhou adeptos pois, como membro do Clube Central Antirreeleição, criado um ano antes, havia viajado pelo país pregando a democracia e o princípio da não reeleição.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – F – V.
- D) F – F – V – F.
- E) V – V – F – F.

QUESTÃO 60 – A Reforma Protestante foi um acontecimento importante, visto que seu significado e repercussões produziram efeitos que foram além dos debates eruditos e atingiram a economia, a arte e manifestações de pensamento da Europa ocidental e participaram do desenho de sociedades coloniais. Assinale a alternativa INCORRETA sobre esse período.

- A) A Reforma não foi obra de um só homem, mas teve grande influência da atuação de Martinho Lutero, que denunciou práticas da Igreja Católica, com destaque para a venda de indulgências.
- B) Na Suíça, Zuínglio se posicionou contra a venda de indulgências, além de ter afirmado a existência direta entre Deus e os homens, tornando-se desnecessária qualquer ponte entre eles.
- C) A Reforma teve consequências essencialmente religiosas, pois representou uma esperança efetiva de felicidade a ser conquistada no mundo espiritual, ainda que suas propostas chocassem com práticas multisseculares.
- D) João Calvino aderiu à Reforma em função de convicções intelectuais e a certeza de que a verdade redescoberta estava ao alcance de quem aceitasse buscá-la.
- E) A força do calvinismo veio da teologia da predestinação, que oferecia aos crentes o consolo de que, se Deus os escolhera, pouco importava a rejeição dos homens.